

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности с учетом специфики процесса обучения и воспитания в системе начального общего образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- формирование готовности к применению современных методов, методик и технологий обучения, диагностики результатов начального общего образования;
- формирование способности осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие младших школьников в учебной и внеурочной деятельности;
- формирование навыков организации сотрудничества в коллективе младших школьников;
- овладение способами решения профессиональных педагогических задач в условиях реализации ФГОС НОО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3, 4, 5 курсе, в 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Знание психолого-возрастных особенностей и специфики деятельности детей младшего школьного возраста, основ педагогической деятельности и мастерства, основ проектирования деятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.02 «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.07 Методика преподавания предмета "Окружающий мир";

Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства;

Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС;

Б1.В.ДВ.07.02 Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций.

Освоение дисциплины Б1.В.02 «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.01 Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач;

Б1.В.ДВ.18.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе;

Б1.В.ДВ.19.01 Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника;

Б1.В.ДВ.19.02 Формирование основ гражданской идентичности младших школьников;

Б1.В.ДВ.25.01 Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;

- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

проектная деятельность

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	знать: - специфику профессиональной деятельности учителя начальных классов; - методы и способы самообразования, пути профессионального самосовершенствования; уметь: - планировать профессиональное саморазвитие, самообразование и самовоспитание, профессиональную деятельность; владеть: - способами разработки траектории профессионального роста.
---	--

ПК-9. Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

проектная деятельность

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств личности младшего школьника; - основы психодиагностики личности младшего школьника и коллектива; - технологию разработки индивидуального образовательного маршрута; уметь: - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты младших школьников; владеть: - навыками реализации индивидуального образовательного маршрута младшего школьника; - способами разработки и реализации программ воспитания, обучения и развития младшего школьника совместно с субъектами образовательного процесса.
---	---

педагогическая деятельность

ПК-3. Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-	знать: - задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного
---	--

нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	развития младших школьников; - методику воспитательной работы в начальной школе; - современные технологии воспитания младших школьников; уметь: - формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных и других особенностей детей; - анализировать состояние развития детского коллектива и взаимоотношений в нем; - организовывать различные виды деятельности младших школьников с целью воспитания; - использовать современные технологии воспитательной работы; владеть: - навыками постановки целей воспитания младших школьников; - способами разработки и реализации программ воспитания младших школьников; - навыками организации различных видов деятельности младших школьников в целях воспитания.
ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	

педагогическая деятельность

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - сущность и задачи педагогического сопровождения социализации младших школьников; - специфику возрастного развития младших школьников, процесса социализации; - методы и технологии педагогического сопровождения личности; - особенности и технологии профессионального самоопределения младших школьников; уметь: - применять современные методы и технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников; - оказывать педагогическую поддержку и помощь обучающимся в трудных жизненных ситуациях и в процессе самоопределения; владеть: - способами решения проблем социализации младшего школьника, оказания педагогической помощи; - навыками разработки и реализации программ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы							
Вид учебн	й работы	в	Пятый	Шестой	Седьмой	Восьмо	Девятый
	Всего час	Четвертый	семестр	семестр	семестр	й	семестр

		семестр				семестр	
Контактная работа (всего)	238	32	32	48	36	34	44
Лекции	98	16	16	16	18	12	22
Практические	140	16	16	32	18	22	22
Самостоятельная работа (всего)	183	4	4	6	72	48	73
Виды промежуточной аттестации	155	22		54		26	53
Экзамен	146	22		54		15	53
Курсовая работа	9					9	
Общая трудоемкость часы	576	72	36	10	108	108	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	16	2	1	3	3	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Теория и методика обучения младших школьников:

Система начального общего образования: понятие, задачи, тенденции и перспективы. Процесс обучения в начальной школе: сущность, функции, структура. Закономерности и принципы обучения в начальной школе. Концепции обучения. Содержание начального общего образования. ФГОС НОО и ООП НОО: сущность и структура. Учебно-методическое обеспечение начального образования. УМК начальной школы. Формы и методы обучения в начальной школе. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе. Типы и структура уроков по ФГОС. Проектирование урока и требования к нему. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения в начальной школе. Средства обучения в начальной школе. Требования к выбору методов и средств обучения в начальной школе. Использование ИКТ в обучении младших школьников. Изучение эффективности обучения младших школьников. Система оценки достижения планируемых результатов.

Раздел 2. Методика разработки учебно-методических материалов в начальной школе:

Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Методическая культура учителя начальных классов. Источники содержания методической работы учителя начальных классов. Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Продукты (результаты) методической деятельности. Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения. Организация работы школьного методического объединения. Документация методического объединения. Контроль за деятельностью методического объединения. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса. Технология проектирования педагогического процесса. Технология создания рабочей программы по учебному предмету. Планирование как результат конструирования педагогического процесса. Виды планирования. Разработка и оформление технологической карты урока. Технология разработки плана воспитательной работы. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования. Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования.

Раздел 3. Теория и методика воспитания младших школьников:

Воспитание как общественное и педагогическое явление. Исторический характер воспитания. Цели воспитания в современных и зарубежных концепциях воспитания личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Методологические основы процесса воспитания. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе школы. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания. Содержание и источники воспитания. Воспитание в структуре педагогического процесса. Компоненты структуры педагогической системы: цель воспитания, содержание, методы, средства, формы воспитания. Воспитание как процесс, как деятельность и общение. Компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, роль личности педагога, отдаленность результатов, непрерывность. Воспитание в начальной школе: сущность, задачи, функции. Закономерности и принципы воспитания младших школьников. Содержание воспитания младших школьников. Современные концепции воспитания. Методы и формы воспитания в начальной школе. Выбор методов и средств воспитания младших школьников. Технологии воспитания в начальной школе. Этапы и методика становления и развития школьных воспитательных систем, критерии оценки. Структура воспитательной системы. Детский коллектив как среда развития и воспитания младшего школьника. Направления и методы работы с детским коллективом младших школьников. Основные направления деятельности классного руководителя с коллективом младших школьников. Изучение эффективности воспитательного процесса в начальной школе. Диагностика воспитанности младшего школьника.

Раздел 4. Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе:

Внеурочная деятельность как деятельность, организуемая в урочное и внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. ФГОС НОО как содержательная основа внеурочной деятельности. Модели внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Виды внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности учащихся. Результаты внеурочной деятельности. Структура программы внеурочной деятельности. Требования к программе внеурочной деятельности. Моделирование содержания программы. Условия реализации программ внеурочной деятельности. Кадровое обеспечение программы, материально-техническое обеспечение программ внеурочной деятельности. Проектирование внеурочного занятия. Требования к занятиям внеурочной деятельности. Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

Раздел 5. Педагогические технологии начального образования:

Педагогические технологии как область гуманитарного, антропологического знания. Многообразие различных подходов к пониманию сущности педагогической технологии.. Соотношение понятий педагогическая технология и педагогическая техника, педагогическая ситуация и задача. Теоретические характеристики современных педагогических технологий начального образования. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Классификация педагогических технологий, применяемых в начальной школе. Технология полного усвоения знаний (ТПУЗ). Технологии разноуровневого обучения. Технологии коллективного способа обучения (КСО). Технология модульного обучения (ТМО). Адаптивная система обучения (АСО). Организационная сущность адаптивной системы обучения (АСО по Границкой А.С.). Организация самостоятельной работы учащихся на уроке. Задания с адаптацией. Работа учащихся в парах разного вида. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. Основные педагогические технологии: проблемные, адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные,

информационные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия, мультимедиа-технологии, игротехники, технологии педагогического общения. Этнопедагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: виды и практика использования. Педагогические технологии авторских школ. Педагогика М. Монтессори. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Модель «Русская школа». Технология авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский). Агрошкола А.А. Католикова. Школа-парк М.А. Балобан. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Технология решения педагогических задач в начальной школе. Технология конструирования педагогического процесса в начальной школе. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога начальной школы. Технология осуществления педагогического процесса в начальной школе. Структура организаторской деятельности учителя начальных классов и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Технология организации развивающей деятельности в начальной школе. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений в начальной школе. Технология педагогического взаимодействия в начальной школе. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя начальных классов. Понятие о технологии педагогического общения в начальной школе. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения в начальной школе и технология их реализации. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Педагогические технологии в начальном образовании. Проектирование и реализация педагогических технологий в начальной школе.

Раздел 6. Теория и методика работы с детьми с особыми образовательными потребностями:

Дети с особыми образовательными потребностями: понятие, группы. Методика работы с одаренными детьми. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута одаренного младшего школьника. Технологии работы с трудными и педагогически запущенными детьми. Методы коррекции. Концептуальные и методические основы инклюзивного образования. Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне психолого-педагогического консилиума). Комплексное сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной). Нормативная база обучения детей с ОВЗ. Технология разработки индивидуальных ООП НОО и учебных планов. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Технология организации домашнего обучения младших школьников. Специфика методов обучения и взаимодействия с детьми с ОВЗ, Педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности. Формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей. Оценка эффективности обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Раздел 7. Практикум по социально-педагогической работе в начальной школе:

Социально-педагогическая деятельность в начальной школе: сущность, функции, задачи. Субъекты социально-педагогической деятельности в начальной школе. Социализация младшего школьника: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социализированность, воспитанность. Социальная адаптация, личность младшего школьника как объект и субъект социализации. Сущность, аспекты и направления социально-педагогической деятельности. Комплекс методов социально-педагогической деятельности. Подходы социально-педагогической деятельности, модели социально-педагогической работы. Виды социально-педагогической работы. Социально-педагогическая виктимология в начальной школе. Содержание социально-педагогической виктимологии, проблемы различных категорий детей – реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации; общие и

специальные принципы, цели, содержание, формы и методы профилактики, минимизации, компенсации, коррекции обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми, трудными детьми, детьми с ОВЗ. Технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями семей младших школьников. Профилактика девиантного и делинквентного поведения в младшем школьном возрасте. Профилактика и преодоление дезадаптации младших школьников. Педагогические технологии разрешения конфликтов в начальной школе.

Раздел 8. Методика организации взаимодействия с семьей младшего школьника:

Общая характеристика проблемы взаимодействия школы и семьи в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками. Генезис и историография проблемы взаимодействия школы и семьи. Условия и особенности взаимодействия школы и семьи. Деятельность родителей как составная часть процесса взаимодействия школы и семьи по воспитанию младших школьников. Цели, задачи, содержание семейного воспитания как отражение целей и задач образования в школе. Типы семей, воспитательный ее потенциал, изучение семьи. Технологические основы работы учителя с родителями учащихся. Характеристика процесса формирования у родителей педагогической культуры, необходимость опоры на возрастные особенности учащихся начальных классов, принципы учебно-воспитательной работы с ними. Формы и методы педагогического образования родителей учащихся начальных классов, технологии формирования их педагогической культуры. Технология проведения родительского собрания, консультаций, дня открытых дверей и др. Стили взаимодействия и технология разрешения конфликтов с родителями младших школьников.

Раздел 9. Практикум по управлению начальным образованием:

Понятие управления и педагогического менеджмента. Управление начальным образованием: сущность, задачи, принципы. Государственно-общественный характер управления начальным образованием. Общие принципы управления начальной школой. Принципы педагогического менеджмента. Принципы научной организации педагогического и управленческого труда (НОТ). Структура начальной школы как социально педагогической системы. Структура материально-учебной базы начальной школы. Структура педагогического коллектива. Анализ, целеполагание и планирование в управлении начальной школой. Внутришкольный контроль в управлении начальной школой. Инновационная деятельность в начальной школе. Организация научно-методической и инновационной деятельности. Нормативно-правовая документация заместителя директора по УВР в начальной школе. Правила ведения документации учителем начальной школы. Типы планирования деятельности учителя начальных классов. Требования к оформлению планово-отчетной документации. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий. Порядок проведения аттестации в регионе. Аттестация учителя начальной школы. Технологии оценивания профессиональной деятельности в работе учителя начальных классов.

Раздел 10. Теория и методика контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов:

Требования ФГОС НОО к образовательным результатам учащихся. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Сущность и этапы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов. Функции и виды контроля. Дидактические требования к организации контрольно-оценочной деятельности учащихся. Психологические аспекты контрольно-оценочной деятельности учителя. Оценивание образовательных достижений младших школьников. Оценка предметных и метапредметных результатов. Критерии оценки сформированности УУД. Методы и технологии мониторинга учебных достижений обучающихся. Безотметочная система оценки в начальной школе. Система внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио учебных достижений обучающихся в начальной школе.

Раздел 11. История системы начального образования:

Народная педагогика (до X в.). Школа и педагогическая мысль в древней Руси. Влияние на характер воспитания детей природных исторических условий, религии.

Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, традиций древних славян. Языческое мировоззрение древних славян. Средства народной педагогики. Выделение семьи как самостоятельной хозяйственной ячейки, обособление различных социальных слоев – земледельцев, ремесленников, общинной знати, жречества, обособление ремесел и их усложнение; появление ученичества как формы обучения. Крещение Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Создание Кириллом и Мефодием славянской азбуки. Открытие первых школ при монастырях и церквях. «Школы учения книжного». Памятники педагогической литературы XI-XIII вв. («Повесть временных лет», «Поучение князя Владимира Мономаха детям», Изборники. Школьное дело в XIII-XVII вв. Различные типы начального обучения. Школьное дело в XIII-XVII вв. Различные типы начального обучения. Буквослагательный метод обучения грамоте, правила чтения – трехкратное повторение прочитанного, обращение за разъяснением непонятого к старшему, изготовление собственной книги – изборника. Обучение арифметике – овладение нумерацией, счет на абаке, цифровой алфавит. Появление первых печатных учебников – «Азбука» (Иван Федоров XVI в.). Монастыри как образовательные и книгописные центры. Начальные школы. Школы повышенного типа (грамматические школы). Появление учителей-иностранцев в царской и боярских семьях (вторая половина XVII в.). Проникновение элементов западной культуры (деятельность Семена Полоцкого, школы православных братств, школы нового западноевропейского типа). Открытие греко-латинских школ. Славяно-греко-латинская академия. Учебные книги XVII в. «Жития», «Домострой», «Пчела», «Гражданство обычаев детских» как образцы нравственно-наставительного и образовательного чтения. Школа и педагогика России в XVIII – первой половине XIX. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей. Типы народных школ. Школа и педагогика в России второй половины XIX – начала XX вв. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. Идеи свободного воспитания в начальном образовании. Народное образование в России после 1917 г. и до середины XX в. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе. Особенности и концепции развития начального образования с середины XX до начала XXI века. Начальное образование за рубежом. Современное состояние начального образования в России.

Раздел 12. Методика поликультурного воспитания в начальной школе:

Сущность и задачи поликультурного воспитания. Подходы и концепции поликультурного образования и воспитания. Культурологический подход в образовании как методологическая основа поликультурного воспитания в начальной школе. Соотношение задач поликультурного и этнокультурного воспитания. Этнопедагогические основы поликультурного воспитания младших школьников. Этнопедагогическая и поликультурная компетентность в поликультурном образовании. Этническая культура: сущность и компоненты. Содержание поликультурного воспитания младших школьников. Возможности начального образования в поликультурном воспитании. Педагогические технологии в поликультурном образовании. Формы, методы и технологии поликультурного воспитания младших школьников. Изучение эффективности поликультурного воспитания младших школьников.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (98 ч.)

Модуль 1. Теория и методика обучения младших школьников (8 ч.)

Тема 1. Система начального общего образования: понятие, задачи, тенденции и перспективы (2 ч.)

Начальное общее образование в системе образования. Цели, задачи и планируемые результаты начального общего образования. Тенденции и перспективы развития системы начального образования. Инновационные процессы в начальном образовании.

Тема 2. Процесс обучения в начальной школе: сущность, функции, структура (2 ч.)

Понятие и функции обучения. Структура процесса обучения. Логика процесса усвоения. Современный образовательный процесс в начальной школе. Цель, задачи, функции обучения в начальных классах по ФГОС НОО. Концептуальные основы начального образования.

Тема 3. Содержание начального общего образования (2 ч.)

Понятие содержания образования. Специфика содержания начального общего образования, принципы и критерии отбора содержания начального общего образования. ООП НОО, учебные и рабочие программы, учебники. УМК начальной школы. Требования к основной образовательной программе, учебному плану, учебным программам начальной школы.

Тема 4. Формы и методы обучения в начальной школе (2 ч.)

Сущность понятия «форма обучения», «форма организации обучения». Виды форм обучения. Структурные компоненты различных форм организации обучения (урок, факультатив, групповая форма работы, консультация, конференция и др.). Методы обучения и их классификация. Критерии отбора методов обучения. Методические приемы. Требования к средствам обучения в начальной школе.

Раздел 2. Методика разработки учебно-методических материалов в начальной школе (8 ч.)

Тема 5. Методическая деятельность учителя начальных классов (2 ч.)

Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры.

Тема 6. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов. (2 ч.)

Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.

Тема 7. Разработка технологической карты урока в начальной школе (2 ч.)

Понятие и требования к технологической карте урока. Разработка замысла урока, планируемые результаты, оборудование. Планирование видов деятельности на уроке.

Тема 8. Планирование в работе учителя начальных классов (2 ч.)

Сущность и задачи планирования. Виды планов и требования к ним. Технология разработки планов и отчетов учителя начальных классов.

Раздел 3. Теория и методика воспитания младших школьников (8 ч.)

Тема 9. Воспитание: сущность, задачи, специфика осуществления в начальной школе (2 ч.)

Сущность и содержание воспитания. Различные подходы к определению содержания воспитания (аксиологический подход, воспитание как формирование отношений, воспитание как формирование базовой культуры личности и т.д.). Современные концепции воспитания школьников. Современные структуры содержания воспитания. Уровни представленности содержания воспитания: концепция (государственная, региональная и т.д.); программа; план (перспективный, годовой план). Программа воспитания младших школьников.

Тема 10. Закономерности и принципы воспитания младших школьников (2 ч.)

Движущие силы воспитательного процесса. Противоречия воспитания. Законы и закономерности воспитания младших школьников. Принципы воспитания в начальной школе.

Тема 11. Методы воспитания в начальной школе (2 ч.)

Сущность и специфика методов воспитания. Многомерные классификации методов воспитания. Характеристика методов формирования сознания, чувств, воли личности (беседа, лекция, диспут, пример); методов организации жизнедеятельности воспитанников (педагогическое требование, общественное мнение, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций); методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников (соревнование, поощрение, наказание). Специфика выбора и применения методов воспитания младших школьников. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора возрастосообразных форм воспитания.

Тема 12. Методика работы с коллективом младших школьников (2 ч.)

Понятие детского воспитательного коллектива. Признаки и функции детского коллектива. Виды коллективов. Стадии развития детского коллектива. Законы развития детского коллектива. Методы работы с коллективом младших школьников.

Раздел 4. Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе (8 ч.)

Тема 13. Сущность и задачи внеурочной деятельности в начальной школе. (2 ч.)

Внеурочная деятельность как деятельность, организуемая в урочное и внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. ФГОС НОО как содержательная

основа внеурочной деятельности.

Тема 14. Направления и виды внеурочной деятельности в начальной школе (2 ч.)

Модели внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Виды внеурочной деятельности.

Тема 15. Требования к программе внеурочной деятельности (2 ч.)

Структура программы внеурочной деятельности. Требования к программе внеурочной деятельности.

Тема 16. Условия реализации программы внеурочной деятельности. (2 ч.)

Моделирование содержания программы. Условия реализации программ внеурочной деятельности. Кадровое обеспечение программы, материально-техническое обеспечение программ внеурочной деятельности.

Раздел 5. Педагогические технологии начального образования (8 ч.)

Тема 17. Педагогические технологии в начальном образовании (2 ч.)

Особенности понятия «педагогическая технология». Научные подходы к рассмотрению проблемы технологии в системе общепедагогических знаний. Структура педагогической технологии. Технология как упорядоченный набор стандартизированных процедур. Построение образовательного цикла от цели до результата. Признаки современных педагогических технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Алгоритм проектирования и применения педагогических технологий. Ключевые подходы и принципы выбора педагогической технологии.

Тема 18. Виды педагогических технологий: общая классификация (2 ч.)

Классификация педагогических технологий. Педагогические технологии в начальной школе: операции, действия, функции, педагогическая инструментовка, технологические требования. Общая характеристика педагогических технологий традиционного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, модульного обучения, проектного обучения, диалогового обучения, коллективного и группового обучения. Альтернативные и авторские педагогические технологии.

Тема 19. Образовательные и воспитательные технологии (2 ч.)

Образовательные и воспитательные технологии в начальном образовании: виды и технология применения. Развивающие технологии в начальной школе. Игровые и здоровьесберегающие технологии в работе учителя начальных классов. Технология проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. Технологии взаимодействия с семьей обучающихся.

Тема 20. Специфика применения педагогических технологий в начальной школе (2 ч.)

Понятие и виды воспитательных технологий. Технологии индивидуального взаимодействия. Воспитательные технологии группового взаимодействия. Особенности применения воспитательных технологий в начальных классах. Технология воспитательной беседы, классного часа, дискуссии, игровой деятельности и др. Оценка и анализ эффективности воспитательных технологий. Понятие и виды образовательных технологий. Технология проблемного обучения в начальной школе. Технология разноуровневого обучения и индивидуально-дифференцированный подход в обучении младших школьников. Технология построения индивидуального образовательного маршрута. Технология модульного обучения. Технология программированного обучения. Выбор образовательной технологии в начальной школе.

Модуль 6. Теория и методика работы с детьми с особыми образовательными потребностями (8 ч.)

Тема 21. Дети с особыми образовательными потребностями (2 ч.)

Актуальность проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Нормативные основания обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Дети с особыми образовательными потребностями: понятие, группы. Классификации групп детей с особыми образовательными потребностями. Концептуальные и методические основы инклюзивного образования. Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне психолого-педагогического консилиума).

Тема 22. Организация работы с детьми с ОВЗ (2 ч.)

Комплексное сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 23. Технологии социально-педагогической деятельности с одаренными и трудными детьми. (2 ч.)

Методика работы с одаренными детьми. Технологии работы с трудными и педагогически запущенными детьми.

Тема 24. Индивидуальное сопровождение младших школьников с ОВЗ. (2 ч.)

Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности. Формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей. Оценка эффективности обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Модуль 7. Практикум по социально-педагогической работе в начальной школе (8 ч.)

Тема 25. Социально-педагогическая деятельность в начальной школе (2 ч.)

Социально-педагогическая деятельность: сущность, функции, задачи. Субъекты социально-педагогической деятельности в начальной школе. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

Тема 26. Социальная адаптация младшего школьника. (2 ч.)

Социальная адаптация, личность как объект и субъект социализации. Признаки и причины дезадаптации. Технологии устранения дезадаптации младших школьников.

Тема 27. Социально-педагогическая виктимология в начальном образовании (2 ч.)

Социально-педагогическая виктимология. Содержание социально-педагогической виктимологии, проблемы различных категорий детей.

Тема 28. Направления социально-педагогической деятельности в начальной школе (2 ч.)

Сущность, аспекты и направления социально-педагогической деятельности. Комплекс методов социально-педагогической деятельности. Подходы социально-педагогической деятельности, модели социально-педагогической работы.

Модуль 8. Методика организации взаимодействия с семьей младшего школьника (10 ч.)

Тема 29. Взаимодействие школы и семьи (2 ч.)

Общая характеристика проблемы взаимодействия школы и семьи в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками. Генезис и историография проблемы взаимодействия школы и семьи. Условия и особенности взаимодействия школы и семьи.

Тема 30. Специфика семейного воспитания (2 ч.)

Деятельность родителей как составная часть процесса взаимодействия школы и семьи по воспитанию младших школьников. Цели, задачи, содержание семейного воспитания как отражение целей и задач образования в школе. Типы семей, воспитательный ее потенциал, изучение семьи.

Тема 31. Технологические основы работы учителя с родителями учащихся. (2 ч.)

Технологические основы работы учителя с родителями учащихся. Характеристика процесса формирования у родителей педагогической культуры, необходимость опоры на возрастные особенности учащихся начальных классов, принципы учебно-воспитательной работы с ними.

Тема 32. Технологии взаимодействия школы и семьи (2 ч.)

Формы и методы педагогического образования родителей учащихся начальных классов, технологии формирования их педагогической культуры.

Тема 33. Сопровождение семей с детьми с ОВЗ (2 ч.)

Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности. Формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей,

формирование системы семейных ценностей. Оценка эффективности обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.

Модуль 9. Практикум по управлению начальным образованием (6 ч.)

Тема 34. Сущность и функции управления начальной школой (2 ч.)

Сущность и функции управления начальным образованием. Педагогический менеджмент. Специфика управления начальной школой. Общественно-государственный характер управления. Органы управления образовательной организацией. Нормативно-правовое обеспечение управления начальным образованием. Понятие инновационной деятельности начальной школы и ее задачи. Планирование научно-методической и научно-исследовательской деятельности учителя начальной школы. Деятельность методического объединения. Траектории профессионального роста учителя начальной школы. Аттестация учителя.

Тема 35. Целеполагание и планирование в управлении начальной школой (2 ч.)

Понятие целеполагания. Виды и иерархия целей в образовании. Цели и задачи работы начальной школы. Целеобразование и целеполагание. Понятие планирования. Виды планирования и планов работы начальной школы. Технология оценки эффективности планирования.

Тема 36. Внутришкольный контроль в управлении начальной школой (2 ч.)

Понятие и функции внутришкольного контроля. Виды внутришкольного контроля. Технология проведения в начальной школе. Аналитическая деятельность в управлении начальной школой. Виды анализа в управлении.

Модуль 10. Теория и методика контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов (6 ч.)

Тема 37. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов (2 ч.)

Сущность и этапы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов. Функции и виды контроля

Тема 38. Требования к контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов (2 ч.)

Дидактические требования к организации контрольно-оценочной деятельности учащихся. Психологические аспекты контрольно-оценочной деятельности учителя

Тема 39. Накопительная система оценки достижения планируемых результатов начального образования. (2 ч.)

Безотметочная система оценки в начальной школе. Система внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио учебных достижений обучающихся в начальной школе.

Модуль 11. История системы начального образования (10 ч.)

Тема 40. Школа и педагогическая мысль в древней Руси в 12-13 вв. (2 ч.)

Народная педагогика (до X в.). Школа и педагогическая мысль в древней Руси. Народная педагогика. Влияние на характер воспитания детей природных исторических условий, религии. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, традиций древних славян. Языческое мировоззрение древних славян. Средства народной педагогики. Выделение семьи как самостоятельной хозяйственной ячейки, обособление различных социальных слоев – земледельцев, ремесленников, общинной знати, жречества, обособление ремесел и их усложнение; появление ученичества как формы обучения. Крещение Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Создание Кириллом и Мефодием славянской азбуки. Открытие первых школ при монастырях и церквях. «Школы учения книжного». Памятники педагогической литературы XI-XIII вв. («Повесть временных лет», «Поучение князя Владимира Мономаха детям», Изборники.

Тема 41. Начальная школа в России в 14-17 вв. (2 ч.)

Различные типы начального обучения. Буквослагательный метод обучения грамоте, правила чтения – трехкратное повторение прочитанного, обращение за разъяснением

непонятного к старшему, изготовление собственной книги – изборника. Обучение арифметике – овладение нумерацией, счет на абаке, цифровой алфавит. Появление первых печатных учебников – «Азбука» (Иван Федоров XVI в.). Монастыри как образовательные и книгописные центры. Начальные школы. Школы повышенного типа (грамматические школы). Появление учителей-иностранцев в царской и боярских семьях (вторая половина XVII в.). Проникновение элементов западной культуры (деятельность Семена Полоцкого, школы православных братств, школы нового западноевропейского типа). Открытие греко-латинских школ. Славяно-греко-латинская академия. Учебные книги XVII в. «Жития», «Домострой», «Пчела», «Гражданство обычаев детских» как образцы нравственно-наставительного и образовательного чтения.

Тема 42. Начальная школа в 18-19 вв. (2 ч.)

Школа и педагогика России в XVIII–первой половине XIX. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей. Типы народных школ.

Тема 43. Начальная школа в 20-21 вв. (2 ч.)

Школа и педагогика в России второй половины XIX – начала XX в.в. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. Идеи свободного воспитания в начальном образовании. Народное образование в России после 1917 г. и до середины XX в. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе. Особенности и концепции развития начального образования с середины XX до начала XXI века. Развитие начального образования на современном этапе.

Тема 44. Тенденции развития начального образования в России и за рубежом (2 ч.)

Современные тенденции развития начального образования. Новые научные направления по совершенствованию начального образования. Инновационные практики обучения и воспитания в России и зарубежных странах. Передовой опыт обучения и воспитания младших школьников.

Модуль 12. Методика поликультурного воспитания в начальной школе (12 ч.)

Тема 45. Поликультурное воспитание младших школьников: понятие, задачи (2 ч.)

Сущность этнокультурного и поликультурного воспитания. Задачи поликультурного воспитания в начальной школе. Нормативное обеспечение поликультурного воспитания.

Тема 46. Концепции поликультурного воспитания и их реализация в начальной школе. (2 ч.)

Концепции поликультурного воспитания. Практика реализации концепций поликультурного воспитания в современных условиях начальной школы.

Тема 47. Этническая культура и содержание поликультурного воспитания. (2 ч.)

Этническая культура: сущность и компоненты. Этнопедагогические основы поликультурного воспитания младших школьников. Содержание поликультурного воспитания младших школьников.

Тема 48. Направления поликультурного воспитания в начальной школе (2 ч.)

Направления деятельности учителя начальных классов по поликультурному воспитанию. Использование этнокультурного материала на уроках в начальной школе. Технология внеурочной деятельности по поликультурному воспитанию.

Тема 49. Формы и методы поликультурного воспитания младших школьников (2 ч.)

Формы, методы и технологии поликультурного воспитания младших школьников. Классификация, требования, технология планирования, подготовки и реализации.

Тема 50. Изучение эффективности поликультурного образования младших школьников (2 ч.)

Критерии, показатели эффективности поликультурного воспитания. Методы и методики изучения эффективности поликультурного воспитания. Изучение эффективности поликультурного воспитания младших школьников.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (140 ч.)

Модуль 1. Теория и методика обучения младших школьников (16 ч.)

Тема 1. Процесс обучения в начальной школе: сущность, функции, структура (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современный образовательный процесс в начальной школе.
2. Цель, задачи, функции обучения в начальных классах.
3. Структура процесса обучения в начальной школе и этапы усвоения.
4. Нормативные документы, регламентирующие функционирование системы начального образования.

Тема 2. Дидактическая концепция как основа организации процесса обучения в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и виды дидактических концепций.
2. Традиционная, педоцентристская, личностно-ориентированная концепции обучения.
3. Концепция развивающего обучения.
4. Концепция проблемного обучения.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий.
6. Специфика реализации дидактических концепций в начальной школе.

Тема 3. Реализация педагогических законов, закономерностей и дидактических принципов в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогических законов и закономерностей. Виды педагогических законов и закономерностей.
2. Дидактические принципы и правила.
3. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.
4. Специфика реализации дидактических принципов в начальной школе.

Тема 4. Содержание начального общего образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие содержания образования. Теории формирования содержания образования.
2. Специфика содержания начального общего образования.
3. Принципы и критерии отбора содержания начального общего образования.

Тема 5. Содержание начального общего образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к учебному плану, основной образовательной программе, учебным программам начальной школы.
2. Специфика УМК начальной школы.

Тема 6. Формы и методы обучения в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «форма обучения», «форма организации обучения». Виды форм обучения.
2. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе.
3. Типология уроков по ФГОС НОО.
4. Методика проектирования, подготовки и проведения урока в начальной школе.

Требования к урокам по ФГОС НОО.

Тема 7. Формы и методы обучения в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы обучения и их классификация.
2. Критерии отбора методов обучения. Методические приемы.
3. Понятие о средствах обучения. Функции средств обучения.
4. Виды, типы средств обучения.
5. Использование ИКТ в обучении младших школьников.
6. Выбор средств обучения в начальной школе.

Тема 8. Мониторинг образовательных результатов в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагогическом контроле. Цели и задачи педагогического контроля.

2. Виды, типы и формы контроля. Функции контроля. Нетрадиционные формы контроля.

3. Система оценки эффективности результатов обучения школьников. Функции оценки.

Модуль 2. Методика разработки учебно-методических материалов в начальной школе (16 ч.)

Тема 9. Методическая деятельность учителя начальных классов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.
2. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры.

Тема 10. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.
2. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов.
3. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.

Тема 11. Деятельность методического объединения учителей начальной школы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов.
2. Направления и формы работы методического объединения.
3. Организация работы школьного методического объединения. Документация методического объединения.
4. Контроль за деятельностью методического объединения.

Тема 12. Технология разработки учебно-методических материалов учителя начальных классов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды учебно-методических материалов учителя начальных классов.
2. Требования и технология разработки рабочих программ, планов, портфолио, отчетной документации учителя.

Тема 13. Технология разработки ООП НОО (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. ООП НОО: понятие, структура.
2. Технология разработки рабочей программы дисциплины.

Тема 14. Технология разработки технологической карты урока (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура технологической карты урока в начальной школе.
2. Требования к составлению технологической карты урока.
3. Анализ и оценка технологической карты урока.

Тема 15. Разработка контрольно-оценочных материалов в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды контрольно-оценочных материалов в начальной школе.
2. Требования к контрольно-оценочным материалам.
3. Алгоритм составления вопросов и заданий, тестов, вариантов контрольных работ в начальной школе.

Тема 16. Проектирование предметно-развивающей среды в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие предметно-развивающей среды начальной школы.
2. Компоненты предметно-развивающей среды начальной школы.
3. Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования.
4. Модель кабинета начальных классов.

Модуль 3. Теория и методика воспитания младших школьников (8 ч.)

Тема 17. Воспитание: сущность, задачи, специфика осуществления в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как общественно-исторический процесс.
2. Социокультурные модели воспитания младших школьников.
3. Современные подходы к воспитанию младших школьников.
4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса начальной школы.
5. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
6. Задачи воспитания младших школьников в современных условиях.

Тема 18. Содержание воспитания младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание воспитания. Различные подходы к определению содержания воспитания (аксиологический подход, воспитание как формирование отношений, воспитание как формирование базовой культуры личности и т.д.).
2. Современные концепции воспитания школьников.
3. Уровни представленности содержания воспитания: концепция (государственная, региональная и т.д.); программа; план (перспективный, годовой план).
4. Программа воспитания младших школьников.

Тема 19. Методы и формы воспитания в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и специфика методов воспитания.
2. Многомерные классификации методов воспитания.
3. Характеристика методов формирования сознания, чувств, воли личности (беседа, лекция, диспут, пример); методов организации жизнедеятельности воспитанников (педагогическое требование, общественное мнение, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций); методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников (соревнование, поощрение, наказание).
4. Специфика выбора и применения методов воспитания младших школьников.
5. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы.
6. Проблема выбора возрастосообразных форм воспитания.

Тема 20. Формы воспитательной работы и технологии их организации в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «формы» воспитания.
2. Классификация форм организации воспитания.
3. Характеристика форм организации воспитания.
4. Проектирование и организация классного часа.
5. Проектирование, подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
6. Понятие коллективной творческой деятельности. Технология организации и проведения КТД.

Модуль 4. Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе (8 ч.)

Тема 21. Сущность и задачи внеурочной деятельности в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Внеурочная деятельность как деятельность, организуемая в урочное и внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся.
2. ФГОС НОО как содержательная основа внеурочной деятельности.
3. Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.

Тема 22. Направления и виды внеурочной деятельности в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Модели внеурочной деятельности.

2. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

3. Виды внеурочной деятельности.

Тема 23. Требования к программе внеурочной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура программы внеурочной деятельности.

2. Требования к программе внеурочной деятельности.

3. Технология разработки программы внеурочной деятельности.

Тема 24. Проектирование внеурочного занятия в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование внеурочного занятия.

2. Требования к занятиям внеурочной деятельности.

3. Отбор методов и приемов при проведении внеурочного занятия.

4. Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

Модуль 5. Педагогические технологии начального образования (16 ч.)

Тема 25. Сущность и специфика педагогических технологий. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности понятия «педагогическая технология». Научные подходы к рассмотрению проблемы технологии в системе общепедагогических знаний.

2. Признаки современных педагогических технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Тема 26. Классификация педагогических технологий начального образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки образовательных технологий.

2. Технологии традиционного обучения в начальной школе.

3. Технологии развивающего обучения в начальной школе.

4. Технологии на основе активизации и интенсификации образовательного процесса.

Тема 27. Классификация педагогических технологий. Образовательные технологии начального образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Интерактивные педагогические технологии.

2. Компьютерные образовательные технологии.

Тема 28. Классификация педагогических технологий. Образовательные технологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии проблемного обучения.

2. Технологии проектного обучения.

3. Технологии модульного обучения.

Тема 29. Педагогические технологии на основе гуманизации образовательного процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая технология Ш. Амонашвили.

2. Педагогика сотрудничества.

3. Технология поддержки ребенка.

Тема 30. Воспитательные технологии в начальном образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и задачи воспитательных технологий в начальном образовании.

2. Виды воспитательных технологий.

3. Технология игровой деятельности в начальной школе.

Тема 31. Технологии воспитательной работы в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технология проведения классного часа.

2. Технология проведения воспитательной беседы.

3. Технология работы с трудными младшими школьниками.

Тема 32. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и задачи здоровьесберегающих технологий в начальной школе.
2. Виды здоровьесберегающих технологий.
3. Методика разработки и применения здоровьесберегающих технологий в начальной школе.

Модуль 6. Теория и методика работы с детьми с особыми образовательными потребностями (16 ч.)

Тема 33. Дети с особыми образовательными потребностями: понятие, группы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие "дети с особыми образовательными потребностями" в науке.
2. Категории детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 34. Инклюзивное образование в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности состояния здоровья современных школьников.
2. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
3. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (за рубежом и в России).
4. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Тема 35. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
2. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
3. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии.
4. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.

Тема 36. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
2. Модели социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.
3. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.

Тема 37. Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.
2. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.

Тема 38. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
2. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе

дополнительного образования.

Тема 39. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии работы педагога с детьми с разными образовательными потребностями.
2. Интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 40. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
2. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
3. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
4. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
5. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль 7. Практикум по социально-педагогической работе в начальной школе (10 ч.)

Тема 41. Социально-педагогическая деятельность в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая деятельность: сущность, функции, задачи.
2. Субъекты социально-педагогической деятельности в начальной школе.
3. Социализация младшего школьника: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

Тема 42. Социально-педагогическая виктимология в начальном образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи социально-педагогической виктимологии в начальной школе.
2. Содержание социально-педагогической виктимологии в начальном образовании.
3. Пути и технологии решения проблем различных категорий детей.

Тема 43. Технологии социально-педагогической деятельности в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды социально-педагогических технологий.
2. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми.
3. Технологии социально-педагогической работы с трудными детьми.
4. Технологии социально-педагогической работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Тема 44. Социально-педагогическая деятельность с семьей младшего школьника (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями семей младших школьников.
2. Работа с неблагополучной семьей.
3. Работа с асоциальной семьей.
4. Работы по педагогическому просвещению родителей.

Тема 45. Профилактика девиантного поведения младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика девиантного и делинквентного поведения в младшем школьном возрасте.
2. Профилактика и преодоление дезадаптации младших школьников.
3. Педагогические технологии разрешения конфликтов в начальной школе.

Модуль 8. Методика организации взаимодействия с семьей младшего школьника (8 ч.)

Тема 46. Взаимодействие школы и семьи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика проблемы взаимодействия школы и семьи в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками.
2. Генезис и историография проблемы взаимодействия школы и семьи.
3. Условия и особенности взаимодействия школы и семьи.

Тема 47. Специфика семейного воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность родителей как составная часть процесса взаимодействия школы и семьи по воспитанию младших школьников.
2. Цели, задачи, содержание семейного воспитания как отражение целей и задач образования в школе.
3. Типы семей, воспитательный ее потенциал, изучение семьи.

Тема 48. Технологии взаимодействия школы и семьи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и методы педагогического образования родителей учащихся начальных классов, технологии формирования их педагогической культуры.
2. Технология подготовки и проведения родительского собрания.
3. Технология проведения консультации с родителями младших школьников.

Тема 49. Сопровождение семей с детьми с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ.
2. Формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей.
3. Оценка эффективности обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Модуль 9. Практикум по управлению начальным образованием (10 ч.)

Тема 50. Управление начальным образованием: сущность, задачи, принципы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и функции управления начальным образованием. Педагогический менеджмент.
2. Специфика управления начальной школой.
3. Общественно-государственный характер управления.
4. Органы управления образовательной организацией.
5. Нормативно-правовое обеспечение управления начальным образованием.

Тема 51. Целеполагание и планирование в управлении начальной школой (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие целеполагания. Виды и иерархия целей в образовании.
2. Цели и задачи работы начальной школы.
3. Целеобразование и целеполагание.
4. Понятие планирования. Виды планирования и планов работы начальной школы.
5. Технология оценки эффективности планирования.

Тема 52. Внутришкольный контроль в управлении начальной школой (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и функции внутришкольного контроля.
3. Виды внутришкольного контроля.
4. Технология проведения внутришкольного контроля в начальной школе.

Тема 53. Аналитическая деятельность в управлении начальной школой (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и функции педагогического анализа.
2. Виды педагогического анализа.
3. Технология проведения анализа в начальной школе.

Тема 54. Инновационная деятельность в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие инновационной деятельности начальной школы и ее задачи.
2. Планирование научно-методической и научно-исследовательской деятельности учителя начальной школы.
3. Деятельность методического объединения.
4. Траектории профессионального роста учителя начальной школы.
5. Аттестация учителя начальных классов. Новые модели аттестации.

Модуль 10. Теория и методика контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов (12 ч.)

Тема 55. Образовательные результаты в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Требования ФГОС НОО к образовательным результатам учащихся.
2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Тема 56. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и задачи контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов.
2. Этапы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов.
3. Функции и виды контроля.
4. Технологии контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов.

(2 ч.) Тема 57. Требования к контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактические требования к организации контрольно-оценочной деятельности учащихся.
2. Психологические аспекты контрольно-оценочной деятельности учителя.
3. Организационно-методические требования к контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов.

Тема 58. Оценивание образовательных достижений младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии оценивания образовательных достижений младших школьников.
2. Оценка предметных и метапредметных результатов.
3. Критерии оценки сформированности УУД.

Тема 59. Оценивание образовательных достижений младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Безотметочная система оценки в начальной школе.
2. Система внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио учебных достижений обучающихся в начальной школе.

Тема 60. Технология разработки контрольно-оценочных материалов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды КИМ для начальной школы.
2. Технологии разработки вопросов и заданий для текущего контроля.
3. Технология разработки заданий для промежуточного контроля.
4. Технология разработки тестовых заданий.
5. Оценка и отметка: понятие, функции, сходства и различия.

Модуль 11. История системы начального образования (12 ч.)

Тема 61. Школа и педагогическая мысль в древней Руси и в 12-13 вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Народная педагогика (до X в.). Школа и педагогическая мысль в древней Руси.
2. Народная педагогика.
3. Языческое мировоззрение древних славян. Средства народной педагогики.
4. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли.

5. Школы при монастырях и церквях.

6. «Памятники педагогической литературы XI-XIII вв. («Повесть временных лет», «Поучение князя Владимира Мономаха детям», Изборники.

Тема 62. Начальная школа в России в 14-17 вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Различные типы начального обучения.

2. Появление первых печатных учебников – «Азбука» (Иван Федоров XVI в.).

3. Монастыри и начальные школы. Школы повышенного типа (грамматические школы).

Открытие греко-латинских школ. Славяно-греко-латинская академия.

4. Учебные книги XVII в. «Жития», «Домострой», «Пчела», «Гражданство обычаев детских» как образцы нравственно-наставительного и образовательного чтения.

Тема 63. Начальная школа в 18-19 вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Школа и педагогика России в XVIII–первой половине XIX.

2. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях.

3. Воспитание крестьянских детей. Типы народных школ.

Тема 64. Начальная школа в 20-21 вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Школа и педагогика в России второй половины XIX – начала XX вв.

2. Подготовка учителя для начальной школы.

3. Выдающиеся деятели народной начальной школы.

Тема 65. Начальная школа в 20-21 вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Идеи свободного воспитания в начальном образовании.

2. Народное образование в России после 1917 г. и до середины XX в.

Тема 66. Современное состояние и развитие начальной школы в России и за рубежом (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и концепции развития начального образования с конца XX до начала XXI века.

2. Развитие начального образования на современном этапе.

3. Развитие начальной школы за рубежом.

Модуль 12. Методика поликультурного воспитания в начальной школе (10 ч.)

Тема 67. Поликультурное воспитание младших школьников: понятие, задачи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность этнокультурного и поликультурного воспитания.

2. Задачи поликультурного воспитания в начальной школе.

3. Нормативное обеспечение поликультурного воспитания.

Тема 68. Направления поликультурного воспитания в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Направления деятельности учителя начальных классов по поликультурному воспитанию.

2. Использование этнокультурного материала на уроках в начальной школе.

3. Технология внеурочной деятельности по поликультурному воспитанию.

Тема 69. Учебно-методическое обеспечение поликультурного воспитания в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к учебно-методическому обеспечению поликультурного воспитания младших школьников.

2. Характеристика современной учебной литературы по приобщению обучающихся к культуре разных народов.

3. Потенциал УМК начальной школы в осуществлении поликультурного воспитания.

4. Возможности внеурочной работы в поликультурном воспитании.

Тема 70. Формы и методы поликультурного воспитания младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы, методы и технологии поликультурного воспитания младших школьников.
2. Классификация, требования, технология планирования, подготовка и реализации технологий поликультурного воспитания в начальной школе.

Тема 71. Изучение эффективности поликультурного образования младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии, показатели эффективности поликультурного воспитания.
2. Методы и методики изучения эффективности поликультурного воспитания.
3. Изучение эффективности поликультурного воспитания младших школьников.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (2 ч.)

Модуль 1. Теория и методика обучения младших школьников (1 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Охарактеризуйте приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
2. Раскройте специфику начального общего образования с учетом нормативных требований.
3. Раскройте цель и задачи начального образования.
4. Раскройте сущность процесса обучения в начальной школе.
5. Охарактеризуйте концептуальные основы современного обучения. Представьте характеристику концепций обучения.
6. Раскройте сущность и значимость реализации классических дидактических принципов в современном начальном образовании.
7. Приведите примеры реализации дидактических принципов на уроке в начальной школе.
8. Покажите единство и взаимосвязь закономерностей обучения и дидактических принципов, реализуемых в начальной школе. Укажите, какие дидактические принципы реализуют каждый вид закономерностей обучения.
9. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода в начальном образовании. В чем заключается значимость данного подхода в обучении младших школьников?
10. Предложите способы (не менее 3) реализации системно-деятельностного подхода на уроке в начальной школе.
11. Перечислите критерии и принципы отбора содержания начального общего образования.
12. Перечислите основные факторы, влияющие на отбор содержания начального общего образования.
13. Опишите структуру современного учебного плана начальной школы.
14. Укажите, как формируется вариативная часть учебного плана (часть, формируемая участниками образовательного процесса). Какие предметы, на Ваш взгляд, необходимо включить в данную часть учебного плана. Обоснуйте свою точку зрения.
15. Раскройте сущность принципа «мини-макса» в начальном образовании. Как этот принцип представлен в примерной ООП НОО в формулировках видов планируемых результатов начального образования?
16. Из предложенных групп методов обучения выберите те, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке.
17. Методы: рассказ, объяснение, фронтальный опрос, объяснительно-иллюстративный метод, эвристическая беседа, «мозговой штурм», проблемного изложения, работа в группах и парах.
18. Предложите варианты вопросов для совместной с обучающимися постановки цели урока окружающего мира по теме «Дикие и домашние животные».
19. Предложите вариант организации этапа мотивации к учебной деятельности на уроке математики в 1 классе.
20. Опишите требования к уроку в начальной школе по ФГОС НОО.
21. Раскройте изменения в типологии уроков в начальной школе. В чем состоят главные отличия ?
22. Раскройте возможности дополнительных форм организации обучения в начальной

школе.

23. Раскройте специфику использования средств обучения в начальной школе.

24. Опишите необходимые условия использования ИКТ в начальном образовании.

Модуль 2. Методика разработки учебно-методических материалов в начальной школе (1 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте замысел урока по объяснительно-иллюстративному типу обучения, проблемного урока, интегрированного урока (на выбор).

2. Сформулируйте цели урока и составьте перечень вероятностных педагогических задач, связанных с функцией обучения, развития, воспитания (предмет, тема, класс – на выбор). Обоснуйте предлагаемые варианты.

3. Разработайте урок с учетом принципа индивидуализации обучения, проблемности обучения (по выбору студента).

4. Изучите учебные планы для начальных классов разных учебных заведений (общеобразовательной школы, гимназии, лицея). Что у них общего и что их отличает? Определите в них инвариантную и вариативную части.

5. Проведите наблюдение урока и выполните его анализ, ориентируясь на следующие вопросы: Какие цели стремился достичь учитель? Соответствовали ли этим целям педагогические средства, использованные на уроке.

6. Раскройте сущность и функции методической работы учителя начальных классов.

7. Охарактеризуйте формы методической работы в начальной школе.

8. Перечислите виды документации учителя начальных классов и требования к ним.

9. Опишите требования к ООП НОО.

10. Раскройте специфику разработки рабочих программ по предметам начальной школы.

11. Раскройте специфику разработки программ внеурочной деятельности в начальной школе.

12. Раскройте требования к разработке технологической карты урока.

13. Опишите структуру портфолио учителя начальных классов.

14. Назовите виды планов и отчетов, которые готовит учитель начальных классов.

15. Составьте план методической работы учителя на год.

16. Проанализируйте разные учебные программы по одному и тому же учебному предмету. Чем они отличаются?

Пятый семестр (4 ч.)

Модуль 3. Теория и методика воспитания младших школьников (2 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте схему, отражающую классификацию коллективно-творческих дел.

2. Разработайте проект по организации ученического самоуправления в детском коллективе.

3. Составьте памятку по формированию ученического самоуправления в классе.

4. Составьте таблицу критериев и показателей результативности воспитательного процесса.

5. Предложите систему занятий с детьми одной возрастной группы (не менее 7 занятий) на формирование сплоченности.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Назовите основные подходы к определению цели и задач воспитания на современном этапе. Выделите факторы, определяющие формирование цели воспитания.

2. Сравните базовые концепции воспитания и выделите основные линии, сближающие позиции их авторов.

3. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».

4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления воспитания.

5. Раскройте особенности трудового и физического воспитания школьников на современном этапе. Назовите основные педагогические условия организации данных направлений воспитания.

6. Определите содержание нравственного, эстетического воспитания школьников на современном этапе.

7. Сопоставьте и проанализируйте различные подходы к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания. Докажите, что цели воспитания исторически изменчивы.

8. Докажите, насколько правомерно выделение отдельных направлений воспитания. Не нарушает ли данный подход целостность воспитательного процесса? Ответ аргументируйте.

9. Раскройте традиции отечественного воспитания в содержании разных направлений воспитания: трудового, эстетического, физического, нравственного воспитания и т. д.

10. Посетите воспитательное мероприятие и проанализируйте, что было сделано на нем в плане формирования базовой культуры личности.

11. Составьте схему (таблицу), отражающую классификацию форм воспитательной работы.

12. Сформулируйте методические правила подготовки и проведения классного часа.

13. Проведите анализ стадии развития коллектива и детского самоуправления в одном из 3-4 классов.

14. Составьте схему, отражающую классификацию коллективных творческих дел.

15. Назовите основные этапы КТД (по теории И.П. Иванова). Проанализируйте любое мероприятие в соответствии с обозначенными этапами.

16. Проанализируйте коллективное творческое дело, в котором вам довелось участвовать, с точки зрения реализации идей заботы, коллективности, творчества и сотрудничества.

17. Придумайте и обоснуйте различные способы формирования микрогрупп в коллективе младших школьников.

18. Составьте план воспитательной работы в начальной школе (класс на выбор).

19. Разработайте проект программы внеурочной деятельности. Составьте перечень необходимого информационного и мультимедийного сопровождения курса.

20. Подготовьте сообщение «Планирование учебно-воспитательного процесса в классах коррекционного (развивающего) обучения».

21. Составьте разработку организации и проведения подвижной игры в помещении, на игровой площадке.

22. Создайте «банк» народных, спортивных и интеллектуальных игр, предназначенных для младших школьников.

23. Предложите тематику проектов для младших школьников. Опишите технологию реализации одного из них.

24. Опишите технологию «трудовой десант». Определите эффективность ее внедрения в практику работы учителя начальных классов.

25. Предложите альтернативный сценарий проведения Дня здоровья в начальной школе в разные времена года с учетом интересов и потребностей младших школьников.

26. Разработайте экскурсию по улице г. о. Саранск с учетом требований к данному виду экскурсий.

Модуль 4. Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе (2 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте сущность и задачи внеурочной деятельности в начальной школе.

2. Охарактеризуйте направления внеурочной деятельности.

3. Охарактеризуйте виды внеурочной деятельности в начальной школе.

4. Раскройте требования к программам внеурочной деятельности.

5. Разработайте программу внеурочной деятельности по одному из направлений.

6. Разработайте конспект одного занятия внеурочной деятельности по данной программе.

7. Разработайте перечень материально-технического обеспечения программы внеурочной деятельности по одному из направлений.

8. Охарактеризуйте формы внеурочной деятельности по разным направлениям.

Шестой семестр (6 ч.)

Модуль 5. Педагогические технологии начального образования (3 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Из словарей, учебников, учебных пособий, Интернет-источников выпишите определения понятия «педагогическая технология». Проанализируйте каждое из них в

соответствии с предложенной структурой: на чем сделан акцент; общее и различное; собственное мнение.

2. Объясните, почему педагогическая технология является инструментом профессиональной деятельности современного педагога.

3. Проанализировать опыт работы учителя по одной из технологий обучения

4. Разработать фрагмент урока (этап актуализации) на основе одной из технологий обучения (по выбору студента).

5. Разработайте технологическую карту проведения урока с учетом критериев эффективности активизации и интенсификации деятельности обучающихся (учебный предмет по выбору студента).

6. На основе анализа научной литературы и материалов периодических изданий изучите возможности реализации интерактивных технологий в образовательном процессе.

7. В чем специфика каждой стадии организации коллективного творческого дела? Какие возможности для становления личностных, индивидуальных, субъектных свойств ребенка содержит каждая стадия? Приведите конкретные примеры.

8. Составьте электронную энциклопедию современных педагогических технологий, используя возможности Интернет-ресурсов.

10. Из педагогической литературы или реальной педагогической практики подберите педагогическую ситуацию. Провести ее подробный анализ. Предложите различные варианты решения.

11. Раскройте преимущества использования современных образовательных и воспитательных технологий в начальной школе.

12. Научно обоснуйте необходимость и целесообразность применения технологий проблемного обучения, развивающего обучения, учебного сотрудничества, проектного обучения в начальной школе.

13. Подберите систему учебных заданий для учащихся с разным уровнем развития, темпом усвоения (урок и тема на выбор).

14. Раскройте специфику организации групповой деятельности. Предложите план фрагмента урока с использованием данной технологии

15. Охарактеризуйте технологию КТД. Приведите пример использования данной технологии в начальной школе.

16. Охарактеризуйте технологию проведения малой формы работы. Приведите пример использования данной технологии в начальной школе.

17. Охарактеризуйте технологию игровой деятельности в начальной школе. Приведите пример данной технологии.

18. Раскройте сущность и особенности технологии педагогической поддержки. Приведите пример данной технологии.

19. Раскройте сущность и особенности технологии проведения экскурсии. Приведите пример данной технологии.

20. Раскройте сущность и особенности технологии проведения воспитательной беседы в начальной школе.

21. Раскройте сущность и особенности технологии проведения дискуссии в начальной школе.

22. Охарактеризуйте технологию решения профессионально-педагогических задач. На основе анализа педагогической ситуации превратите ее в педагогическую задачу и решите.

23. Раскройте сущность и особенности здоровьесберегающих технологий. Приведите примеры использования данных технологий в начальной школе.

24. Охарактеризуйте технологию педагогических мастерских. Приведите пример использования данной технологии в начальной школе.

25. Сформулируйте требования к современным образовательным технологиям, раскрыть и их влияние на педагогическую практику.

26. Раскройте особенности применения интерактивных технологий в начальной школе. Приведите примеры использования данных технологий в начальной школе.

27. Раскройте сущность и особенности технологии проведения классного часа в начальной школе.

28. Охарактеризуйте арт-технологии и особенности их использования в обучении и

воспитании младших школьников.

29. Опишите особенности подготовки, проведения и анализа дидактической игры, условия ее эффективности.

30. Назовите основные варианты обучения в сотрудничестве. В чем состоят основные идеи, принципы обучения в малых группах, командах? Продумайте способы формирования групп для обучения в сотрудничестве.

Модуль 6. Теория и методика работы с детьми с особыми образовательными потребностями (3 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте цель, задачи и специфику инклюзивного образования.
2. Опишите категорию детей с особыми образовательными потребностями.
3. Раскройте специфику поведения и проблем детей с особыми образовательными потребностями.
4. Раскройте технологию разработки адаптированной ООП НОО для детей с ОВЗ.
5. Составьте план работы классного руководителя с детьми с ОВЗ.
6. Составьте план работы классного руководителя с одаренными детьми.
7. Составьте план работы классного руководителя с педагогически запущенными детьми.
8. Заполните таблицу «Сопровождение индивидуального образовательного маршрута одаренного младшего школьника (вид одаренности – музыкальная)».
9. Раскройте специфику организации домашнего обучения детей с ОВЗ.
10. Охарактеризуйте наиболее эффективные методы и приемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Седьмой семестр (72 ч.)

Модуль 7. Практикум по социально-педагогической работе в начальной школе (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте схему «Связь «Теории и технологии социально-педагогической работы» с другими науками».
2. Напишите реферат на тему «Развитие теории и технологии социально-педагогической работы за рубежом».
3. Подберите педагогические ситуации, используя различные источники (в том числе Интернет-ресурсы), в которых четко просматриваются основные направления социально-педагогической деятельности учителя начальных классов.
4. Опишите методику поэтапного решения социально-педагогических задач.
5. Подобрать систему методик к социально-педагогическим диагностическим методам, которые использует учитель начальных классов в своей практической деятельности..
6. Подобрать пакет диагностических методик, позволяющих определить уровень социального развития ребенка. При прохождении педагогической практики в начальной школе, используя данные диагностические методики, выявить детей с низким уровнем социального развития.
7. Подберите необходимую теоретическую информацию, для разработки занятий по профилактике табакокурения, наркомании и т.д. (с использованием электронных материалов (слайды, видеофильмы, рекомендованные к использованию в системе образования)).
8. Опишите достоинства и недостатки когнитивного подхода к профилактике аддиктивного поведения у младших школьников.
9. Разработать систему профилактических мероприятий по предупреждению одного из видов аддиктивного поведения в детской среде.
10. Разработайте методические рекомендации классным руководителям по организации работы по сплочению детского коллектива.
11. Подготовьте банк упражнений для использования их в программах с целью сплочения разновозрастного коллектива.
12. Проанализируйте опыт социально-педагогической работы учителя начальных классов с семьями различных категорий.

13. Подберите пакет методик по диагностике комфортности отношений в семьях различных категорий.

Модуль 8. Методика организации взаимодействия с семьей младшего школьника (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. На основе анализа научной литературы разработайте критерии и показатели воспитательного потенциала семьи.

2. Опишите функции современной семьи в воспитании и развитии младшего школьника.

3. Опишите типы семей.

4. Опишите типичные стили воспитания в семье. Подберите методы исправления педагогических ошибок родителей.

5. Составьте социальный паспорт семьи учащегося начальных классов.

6. Охарактеризуйте специфику работы с многодетными семьями.

7. Охарактеризуйте специфику работы с неблагополучными семьями.

8. Подберите методы социально-педагогической работы с различными категориями семей.

9. Раскройте особенности проведения родительского собрания.

10. Составьте план работы с родителями младших школьников на учебный год.

11. Сформулируйте условия эффективного общения с родителями младших школьников.

12. Раскройте технологию предупреждения и разрешения конфликтов, возникающих между родителями учеников и учителем.

13. Сформулируйте правила бесконфликтного общения с родителями обучающихся.

14. Разработайте направления развития детско-взрослых сообществ в начальной школе.

15. Раскройте специфику организации взаимодействия с родителями учеников в 1 классе.

Восьмой семестр (48 ч.)

Модуль 9. Практикум по управлению начальным образованием (24 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Выделите в законе «Об образовании в РФ» статьи, непосредственно касающиеся начального общего образования. Сделайте конспект (выписки) выделенных статей или пунктов из них.

2. Изучите план работы завуча по УВР начальной школы с молодыми специалистами. Заполните «Лист самооценки» молодого (начинающего) специалиста. (Барылкина Л.П. Завуч начальной школы: Методические, организационные, психолого-педагогические материалы / Л.П. Барылкина, Н.А. Королева. – М.: Вако, 2008. – 192с. – С. 63-69).

3. Напишите сочинение на тему «Если бы я был(а) директором (заместителем директора) школы.

4. Определите последовательность управленческой работы классного руководителя с родителями, детьми, коллегами, школьными специалистами, педагогами дополнительного образования в условиях начальной школы при подготовке одного из воспитательных мероприятий.

5. Представьте алгоритм управленческой деятельности учителя начальных классов в процессе реализации воспитательной функции.

6. Разработайте тематику занятий, которые, в рамках наставнической деятельности, могут провести опытные педагога с молодыми учителями начальных классов.

7. Сделайте сопоставительный анализ управленческой деятельности в условиях государственного и негосударственного образовательного учреждения начального общего образования.

Модуль 10. Теория и методика контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов (24 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте тест по одному из разделов учебной дисциплины, изучаемой в начальной школе (дисциплина по выбору).

2. Раскройте сущность понятий «оценка» и «отметка». В чем их различие и сходство?
3. Раскройте задачи оценочной деятельности учителя начальных классов.
4. Охарактеризуйте понятие образованность. Опишите структуру образованности младшего школьника.
5. Разработайте план проведения мониторинга обученности обучающихся в начальных классах.
6. Сформулируйте педагогические и психологические требования к организации и проведению контроля в начальной школе.
7. Раскройте сущность и особенности технологии составления портфолио учебных достижений учащихся.
8. Предложите варианты оценивания учебных достижений обучающихся в условиях безотметочного обучения.

Девятый семестр (51 ч.)

Модуль 11. История системы начального образования (26 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. В чем состоит особенность начального периода развития просвещения на Руси? Какими были идеалы воспитания?
2. Что являлось характерным для школьного обучения в Русском государстве в XIV- XVI вв.? Охарактеризуйте принципы организации школ, содержание обучения в них.
3. Каковы были главные изменения, произошедшие в воспитании и обучении в 1700-х гг. в России?
4. Расскажите о петровских школьных реформах. Какая судьба их постигла во второй четверти
5. XVIII в.?
6. Расскажите о наиболее важнейших событиях в российском образовании, происшедших к середине 1770-х гг.
7. Назовите основные, на ваш взгляд, противоречия в развитии школы и педагогической науки России первой половины XIX в.
8. Почему можно говорить о реакционности школьной политики 1866-1890 гг.? Какие тенденции обнаруживаются в развитии теории и практики образования в России в конце XIX – начале XX вв.?
9. Какие педагогические идеи К. Д. Ушинского наиболее актуальны для современности?
10. В чем характерные особенности педагогики Л. Толстого?
11. Что представляет собой педагогический процесс с точки зрения П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова, П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля?
12. В 20-е годы советская школа получила название Единая трудовая школа. Объясните, в чем суть этого названия?
13. Почему педагогику С.Т. Шацкого называют социальной педагогией?
14. Каковы проблемы и приоритеты школьной политики в СССР в 1940-1980 гг.?
15. Охарактеризуйте школьную систему в России на рубеже XX-XXI вв.
16. Какова сущность реформ в общеобразовательной школе России в 90-х гг.?
17. В чем, на ваш взгляд, заключаются перемены в понимании демократизма образования в постсоветской России?
18. Что вы можете рассказать о деятельности экспериментальных учебно-воспитательных учреждений России 1980-1990-х гг.?
19. Какие идеи гуманистического воспитания предлагают современные отечественные педагоги?
20. С какими проблемами сталкивается современная начальная школа при обучении и воспитании молодого поколения?

Модуль 12. Методика поликультурного воспитания в начальной школе (25 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте сущность и задачи поликультурного воспитания.
2. Познакомьтесь с нормативными документами, регламентирующими процесс

поликультурного воспитания: Закон «Об образовании в РФ», Стратегия развития воспитания в РФ, Концепция государственной национальной политики в области образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ. Выделите задачи поликультурного воспитания.

3. Сформулируйте задачи поликультурного воспитания младших школьников.

4. Раскройте специфику содержания поликультурного воспитания в начальной школе.

5. Охарактеризуйте формы и методы поликультурного воспитания.

6. Охарактеризуйте средства поликультурного воспитания в начальной школе.

7. Подготовьте сообщение по истории и культуре русского и мордовского народов (История этноса. Религия. Традиции и обычаи. Музыка и устное поэтическое творчество. Народный костюм. Декоративно-прикладное искусство. Традиции воспитания). На каждую из тем подготовьте мультимедийную презентацию.

8. Проанализируйте учебник по литературному чтению с позиции осуществления поликультурного воспитания (УМК, класс на выбор).

9. Познакомьтесь с одной из программ факультативного курса для младших школьников по изучению народной культуры.

10. Разработайте тематику бесед по ознакомлению учащихся начальных классов с национальной культурой разных народов.

11. Разработайте конспект внеклассного мероприятия в начальной школе по поликультурному воспитанию.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Субъектная позиция в педагогической деятельности как фактор интенсификации педагогического процесса.

2. Традиции народной педагогики в современной педагогической практике.

3. Социализация личности как одна из функций педагогического процесса.

4. Возможности реализации деятельностного подхода к воспитанию личности в современной школе.

5. Специфические особенности реализации деятельностного подхода в современной начальной школе.

6. Влияние современной социально-педагогической ситуации на процессы обучения и воспитания в образовательных учреждениях Республики Мордовия.

7. Целевой компонент педагогической деятельности современного учителя начальных классов.

8. Проблема дифференциации в обучении и воспитании современных младших школьников.

9. Особенности учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО.

10. Педагогическое пространство как один из факторов воспитания и социализации личности младшего школьника.

11. Особенности взаимодействия учителя с детьми в гуманном педагогическом процессе.

12. Современные модели построения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

13. Научно-педагогические и методические основы педагогики сотрудничества.

14. Этика педагогического общения учителя начальных классов.

15. Технология педагогического общения в начальных классах.

16. Педагогическое моделирование и проектирование в воспитательной работе учителя начальных классов.

17. Роль невербальных средств общения в деятельности учителя начальных классов.

18. Формирование этнокультурной компетентности у младшего школьника в процессе ознакомления с культурой татарского (мордовского) народа.

19. Организация воспитательной работы с младшими школьниками в условиях летнего оздоровительного лагеря.

20. Факультативные занятия как форма повышения нравственной грамотности младших школьников.

21. Развитие лидерских качеств у детей младшего школьного возраста в социально-ориентированной деятельности.

22. Формирование гражданской позиции младших школьников в условиях общеобразовательного учреждения.

23. Формирование этической культуры у учащихся начальных классов средствами народной педагогики.

24. Формирование эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников.

25. Беседа как форма профилактики аддиктивного поведения в младшем школьном возрасте.

26. Становление субъектности младших школьников в условиях начальной школы.

27 Педагогические условия формирования творческих способностей младших школьников.

28 Условия патриотического воспитания младших школьников в образовательной среде сельской школы.

29 Развитие познавательных интересов младших школьников в учебном процессе.

30 Психолого-педагогические проблемы обучаемости и ее диагностика.

31 Игровые технологии как средство адаптации младших школьников к обучению в школе.

32 Формы педагогической поддержки младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

33 Особенности самоконтроля учащихся в системе развивающего обучения.

34 Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста в ходе организации исследовательской деятельности.

35 Дидактические игры в системе формирования познавательной активности младших школьников.

36 Педагогические условия развития познавательной активности младших школьников.

37 Пути преодоления неуспеваемости у детей младшего школьного возраста.

38 Исследовательское обучение как фактор развития самостоятельности младших школьников.

39 Субъекты управления качеством образовательного процесса в начальной школе.

40 Особенности формирования гражданского самочувствия младших школьников в процессе социализации.

41 Воспитательный потенциал сельского социума и особенности его реализации.

42 Семья как социокультурная среда развития личности младшего школьника.

43 Девиантное поведение младших школьников и его профилактика.

44 Формирование навыков учебной деятельности младших в условиях технологии развивающего обучения.

45 Безотметочная система оценивания учебных достижений в современной начальной школе.

46 Использование технологии модульного обучения в практике работы учителя начальных классов.

47 Роль проектной деятельности в формировании экологической ответственности младших школьников.

48 Формирование самостоятельности младших школьников в проектной деятельности.

49 Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе.

50 Современные образовательные технологии в начальных классах в условиях вариативности образования.

51 Проблемы преемственности между начальной и основной школой в условиях вариативности систем образования.

52 Ситуация успеха как средство формирования положительного отношения к учению.

53 Проблемы разновозрастного взаимодействия и учебного сотрудничества в условиях сельской малокомплектной школы.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-9	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 1:Теория и методика обучения младших школьников.
ПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 2:Методика разработки учебно-методических материалов в начальной школе.
ПК-3	3 курс, Пятый семестр		Модуль 3:Теория и методика воспитания младших школьников.
ПК-9	3 курс, Пятый семестр		Модуль 4:Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе.
ПК-3	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 5:Педагогические технологии начального образования.
ПК-9	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 6:Теория и методика работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
ПК-5	4 курс, Седьмой семестр		Модуль 7:Практикум по социально-педагогической работе в начальной школе.
ПК-9	4 курс, Седьмой семестр		Модуль 8:Методика организации взаимодействия с семьей младшего школьника.
ПК-10	4 курс, Восьмой семестр	Курсовая работа Экзамен	Модуль 9:Практикум по управлению начальным образованием.
ПК-3	4 курс, Восьмой семестр	Курсовая работа Экзамен	Модуль 10:Теория и методика контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов.
ПК-10	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	Модуль 11:История системы начального образования.
ПК-3	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	Модуль 12:Методика поликультурного воспитания в начальной школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности, Методика обучения и воспитания младших школьников, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг образовательных результатов с

учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Педагогика, Педагогические технологии в начальной школе, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Поликультурное образование младших школьников, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во

внеурочной деятельности, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения и воспитания младших школьников, Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Поликультурное образование младших школьников, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения и воспитания младших школьников, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Социально-профессиональное воспитание младших школьников, Трудовое и социально-экономическое воспитание младших школьников.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения и воспитания младших школьников, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Современные средства оценивания результатов обучения, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый допускает одну-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание содержания дисциплины, творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. Студент дает логически выстроенный, полный ответ по вопросу.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, допускает ошибки в решении практических задач. Нарушена логика ответа, ответ неполный.
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание содержания дисциплины, творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. Студент дает логически выстроенный, полный ответ по вопросу.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теория и методика обучения младших школьников

ПК-9. способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Сформулируйте требования к разработке индивидуального образовательного маршрута младшего школьника.
2. Раскройте специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении младших школьников.

Модуль 2: Методика разработки учебно-методических материалов в начальной школе

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Раскройте возможности осуществления духовно-нравственного развития в рамках внеурочной деятельности.
2. Раскройте специфику реализации задач воспитания на уроке в начальной школе.

Модуль 3: Теория и методика воспитания младших школьников

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Охарактеризуйте формы и методы духовно-нравственного воспитания в начальной школе.
2. Раскройте специфику духовно-нравственного воспитания в процессе реализации задач трудового, экономического, патриотического воспитания.

Модуль 4: Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Раскройте пути реализации индивидуального подхода в рамках внеурочной деятельности.
2. Раскройте этапы разработки индивидуального образовательного маршрута в начальной школе.

Модуль 5: Педагогические технологии начального образования

ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Раскройте возможности осуществления духовно-нравственного развития в рамках внеурочной деятельности.
2. Охарактеризуйте формы и методы духовно-нравственного воспитания в начальной школе.

Модуль 6: Теория и методика работы с детьми с особыми образовательными потребностями

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Раскройте задачи инклюзивного образования в начальной школе.
2. Опишите алгоритм разработки учебного плана для детей с ОВЗ.

Модуль 7: Практикум по социально-педагогической работе в начальной школе

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Сформулируйте требования к организации педагогического сопровождения социализации младшего школьника.
3. Раскройте специфику индивидуальной работы с одаренными младшими школьниками.
4. Раскройте специфику работы с трудными младшими школьниками.
5. Раскройте специфику социализации детей с проблемами в развитии.

Модуль 8: Методика организации взаимодействия с семьей младшего школьника

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Раскройте требования к педагогическому просвещению родителей младших школьников.

2. Опишите формы взаимодействия с семьей младших школьников по разработке индивидуального маршрута обучения.

Модуль 9: Практикум по управлению начальным образованием

ПК-10. способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. Раскройте, с какими профессиональными задачами наиболее часто встречается педагог в своей профессиональной деятельности. Опишите алгоритм решения профессиональной задачи.

2. Раскройте специфику и алгоритм разработки программы самовоспитания на полугодие.

3. Охарактеризуйте наиболее значимые качества личности и компетенций, которыми должен владеть учитель начальных классов, отметьте те свойства, которые у вас не сформированы. На основе полученных данных предложите методы и способы саморазвития.

Модуль 10: Теория и методика контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Сформулируйте требования к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.

2. Раскройте, какую роль в становлении рефлексивных качеств играет контроль и оценка.

Модуль 11: История системы начального образования

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. На основе изучения историко-педагогической литературы сформулируйте требования к профессиональной компетентности учителя.

2. На основе изучения биографий знаменитых ученых-педагогов составьте план собственного профессионального самовоспитания и самообразования.

Модуль 12: Методика поликультурного воспитания в начальной школе

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Сформулируйте задачи поликультурного воспитания в начальной школе. Соотнесите их с задачами духовно-нравственного воспитания.

2. Раскройте воспитательные функции форм поликультурного воспитания младших школьников.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ПК-3, ПК-9)

1. Раскрыть особенности обучения в начальной школе как целенаправленного процесса.

2. Выделить принципы и критерии отбора содержания начального образования.

3. Охарактеризовать компоненты учебного плана образовательного учреждения на ступени начального образования.

4. Дать понятие и определить сущность метода обучения. Изложить основания классификации методов обучения по источнику знаний. Выявить соотношение метода и приема в обучении.

5. Сформулировать требования к рабочим программам начального образования.

6. Сформулировать специфику разработки технологической карты урока в начальной школе.

7. Охарактеризовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в начальной школе.

8. Раскрыть специфику выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями к образовательным результатам обучающихся в начальной школе.

9. Раскрыть сущность и виды дидактических концепций.
10. Раскрыть специфику реализации дидактических концепций в начальной школе.
11. Раскрыть специфику реализации педагогических законов и закономерностей в начальном образовании.
12. Раскрыть специфику реализации дидактических принципов в начальной школе.
13. Раскрыть специфику содержания начального общего образования.
14. Раскрыть требования к учебному плану, основной образовательной программе, учебным программам начальной школы.
15. Раскрыть методику проектирования, подготовки и проведения урока в начальной школе по ФГОС НОО.
16. Охарактеризовать понятие методы обучения и их классификации.
17. Раскрыть сущность и задачи мониторинга образовательных результатов в начальной школе.
18. Раскрыть методику проведения мониторинга образовательных результатов младших школьников.
19. Охарактеризовать сущность понятия «форма обучения», «форма организации обучения», виды форм обучения.
21. Сделать обзор функций и задач обучения в начальной школе, предложить способы их реализации.
22. Прокомментировать принципы развивающего и воспитывающего обучения. Обосновать суть системы В.В. Давыдова.
23. Прокомментировать принципы научности и доступности в обучении. Обосновать суть системы Л.В. Занкова.
24. Оценить возможности принципа наглядности и прочности обучения в начальной школе.
25. Обосновать условия реализации принципа сознательности и активности в обучении младших школьников.
26. Высказать собственную точку зрения относительно того, что обучение является сотворчеством учителя и ученика. Предложить свой вариант структуры деятельности учителя.
27. Сравнить и обосновать категории «обученность» и «обучаемость». Предложить способы диагностики обучаемости школьников.
28. Показать связи, определяющие логику учебного процесса в начальной школе и структуру процесса усвоения.
29. Определить сущность содержания образования в контексте его исторического характера. Сравнить характеристики традиционного и личностно-ориентированного подходов к содержанию образования.
30. Изложить основные положения материальной и формальной теорий формирования содержания образования.
31. Прокомментировать причины неуспеваемости учащихся, назвать виды проявления устойчивой неуспеваемости.
32. Сопоставить функциональные возможности учебника и учебного пособия: назначение, основные компоненты содержания.
33. Назвать структурные компоненты учебной программы. Высказать критические суждения относительно некоторых видов и способов построения учебных программ.
34. Назвать преимущества и недостатки классно-урочной системы обучения.
35. Проанализировать структуру урока как форму организации обучения в начальной школе.
36. Показать связи, которые существуют в системе уроков по теме. Прояснить суть компетентностного подхода к анализу современного урока в начальной школе.
37. Привести примеры использования методов обучения в начальной школе по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, методы проблемного изложения.
38. Охарактеризовать технологию проблемного обучения, определить его сущность, достоинства, использование в начальной школе.
39. Оценить значимость информационных технологий в образовании, дистанционного

обучения, Интернет-образования в начальной школе.

40. Раскрыть сущность методической деятельности и ее специфику в системе начального общего образования.

41. Охарактеризовать цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов.

42. Раскрыть тенденции и перспективы развития системы начального образования.

43. Сформулировать требования к рабочим программам начального образования.

44. Раскрыть сущность системно-деятельностного подхода в начальном образовании. В чем заключается значимость данного подхода в обучении младших школьников?

45. Раскрыть возможности дополнительных форм организации обучения в начальной школе.

46. Раскрыть специфику использования средств обучения в начальной школе.

47. Описать необходимые условия использования ИКТ в начальном образовании.

48. Раскрыть сущность и функции методической работы учителя начальных классов.

49. Охарактеризовать формы методической работы в начальной школе.

50. Описать структуру портфолио учителя начальных классов и технологию работы с ним.

Шестой семестр (Экзамен, ПК-3, ПК-9)

1. Охарактеризовать основные положения «Концепции духовно-нравственного развития гражданина России» (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.).

2. Охарактеризовать основные виды классного руководства в современной школе.

3. Назвать и охарактеризовать стадии развития детского коллектива. Установить соответствие между стилем педагогического руководства и стадиями развития коллектива.

4. Сравнить и проанализировать классификации методов воспитания. Обосновать наличие или отсутствие внутренних связей в структуре данных классификаций.

5. Раскрыть педагогический потенциал различных форм воспитательной работы с детским коллективом.

6. Рассмотреть средства воспитания как независимые источники педагогического воздействия на личность современного школьника.

7. Выделить систему ценностей, лежащих в основе трудового, эстетического, духовно-нравственного, патриотического, экономического воспитания. Представить основные цели, задачи, эффективные методы и формы обозначенных направлений воспитания.

8. Дать определение понятия «педагогическая технология», раскрыть значение педагогических технологий в современной образовательной практике.

9. Представить многомерные классификации современных педагогических технологий.

10. Показать роль педагогических технологий в активизации образовательного процесса.

11. Назвать и дать характеристику технологиям интерактивного обучения по следующим параметрам: целевые ориентации, концептуальные позиции, особенности организации.

12. Обозначить критерии эффективности внеурочной деятельности и воспитательной работы в начальной школе.

13. Раскрыть назначение технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

14. Раскрыть суть технологии проектной деятельности. Обозначить технологические приемы, применяемые в данной технологии.

15. Объяснить значение проектной деятельности в повышении познавательной активности обучающихся.

16. Раскрыть возможности использования компьютерных технологий в самостоятельной работе обучающихся.

17. Доказать эффективность использования технологии кейс-стади в образовательном процессе.

18. Показать возможности использования технологий воспитания в деятельности классного руководителя.

19. Охарактеризовать технологию проектирования образовательного процесса.

20. Раскрыть и продемонстрировать приемы реализации технологии критического мышления через чтение и письмо в обучении.

21. Выявить назначение и раскрыть технологическую инструментовку ролевой, деловой и имитационной игр.

22. Выявите общее и различия в понятиях педагогическая технология и педагогическое мастерство.

23. Продумайте и обоснуйте различные способы формирования микрогрупп в коллективе младших школьников.

24. Назовите основные этапы КТД (по теории И.П. Иванова). Проанализируйте любое мероприятие в соответствии с обозначенными этапами.

25. Назовите и охарактеризуйте критерии и уровни воспитанности младшего школьника.

26. Сформулируйте методические правила подготовки и проведения классного часа.

27. Раскрыть правила успешной реализации методов стимулирования в воспитательном процессе.

28. Рассмотреть средства воспитания как независимые источники педагогического воздействия на личность современного школьника.

29. Показать взаимодействие семьи и школы через разнообразные формы организационно-педагогической работы.

30. Раскрыть специфику воспитательной работы во внеурочное время. Предложить возможные формы организации детского досуга.

31. Показать возможности реализации современных воспитательных технологий. Привести примеры индивидуальной и групповой работы с воспитанниками.

32. Привести пример и охарактеризовать интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей школьника.

33. Сформулировать правила успешной реализации методов формирования сознания личности.

34. Охарактеризовать требования к составлению классным руководителем плана воспитательной работы с детским коллективом.

35. Обозначить критерии эффективности реализации педагогических технологий.

36. Раскрыть специфику технологии развивающего обучения в начальной школе.

37. Раскрыть специфику технологии традиционного обучения в начальной школе.

38. Раскрыть специфику технологии личностно-ориентированного обучения в начальной школе.

40. Раскрыть специфику технологии дистанционного обучения в начальной школе.

41. Раскрыть специфику технологии модульного обучения в начальной школе.

42. Раскрыть специфику технологии дистанционного обучения в начальной школе.

43. Раскрыть специфику реализации воспитательных технологий в начальной школе.

44. Раскрыть специфику реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе.

45. Раскрыть специфику технологии проведения дискуссии в начальной школе.

46. Раскрыть специфику работы с детьми с ОВЗ в начальной школе.

47. Раскрыть специфику организации внеурочной деятельности в начальной школе.

48. Раскрыть специфику проектирования, подготовки и проведения внеурочного занятия в начальной школе.

49. Раскрыть цель, задачи и направления внеурочной деятельности в начальной школе.

50. Раскрыть технологию разработки индивидуального учебного плана и ООП НОО для ребенка с ОВЗ в начальной школе.

Восьмой семестр (Экзамен, ПК-10, ПК-3)

1. Охарактеризуйте систему оценивания учебных достижений в начальной школе.

2. Раскройте сущность управления в системе начального образования. Сравните задачи и специфику управления и педагогического менеджмента в начальном образовании.

3. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу управления системой начального образования. Сравните содержание «Закона об образовании» 1992 г., и «Закона об

образовании» 2012 г. с позиции управления начальной школой.

4. Проанализируйте сущность государственно-общественного управления системой начального образования. Предложите формы общественного управления начальной школой.

5. Охарактеризуйте основные направления деятельности управления совета школы. Сравните функции управления совета и администрации образовательного учреждения.

6. Охарактеризуйте общие принципы управления системой начального образования. Докажите необходимость единства единоначалия и коллегиальности в управлении начальной школой.

7. Охарактеризуйте компоненты структуры управляющей системы начальной школы. Покажите взаимосвязь всех компонентов управляющей системы.

8. Раскройте сущность и структуру управленческой культуры руководителя школы. Предложите модель личности руководителя школы.

9. Раскройте роль педагогического анализа в управлении начальной школой. Сравните виды педагогического анализа в работе учителя начальных классов.

10. Раскройте сущность целеполагания как функции управления начальной школой. Сформируйте цель и задачи работы учителя в 4 классе.

11. Раскройте сущность планирования как функции управления начальной школой. Сформулируйте основные требования к планам работы учителя начальной школы.

12. Охарактеризовать методы организации проектной деятельности.

13. Охарактеризуйте функцию организации в управлении начальной школой. Предложите систему организационных мероприятий в период подготовки к учебному году.

14. Раскройте функции внутришкольного контроля и регулирования в управлении начальной школой. Предложите варианты контроля на каждый вид.

15. Охарактеризуйте задачи работы руководства школы, классного руководителя с семьей младших школьников. Предложите систему мероприятий по взаимодействию с родителями первоклассников.

16. Охарактеризовать социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.

17. Дать характеристику социальной педагогики как отрасли научного знания. Раскрыть объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики.

18. Раскрыть сущность социального воспитания и охарактеризовать принципы социального воспитания.

19. Раскрыть специфику работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации.

20. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мегафакторы социализации.

21. Раскрыть особенности профилактики и преодоления девиантного поведения детей.

22. Определить содержание и направления социально-педагогической деятельности классного руководителя в общеобразовательной организации.

23. Определите последовательность управленческой работы классного руководителя с родителями, детьми, коллегами, школьными специалистами, педагогами дополнительного образования в условиях начальной школы при подготовке одного из воспитательных мероприятий.

24. Представьте алгоритм управленческой деятельности учителя начальных классов в процессе реализации воспитательной функции.

25. Сделайте сопоставительный анализ управленческой деятельности в условиях государственного и негосударственного образовательного учреждения начального общего образования.

26. Постройте алгоритм организации и проведения диагностического исследования.

27. На основе анализа педагогической литературы составить общие требования к проведению диагностических процедур с детьми младшего школьного возраста.

28. Сформулируйте критерии и показатели физического развития младших школьников.

29. Определите направления совместной деятельности классного руководителя и учителя физического воспитания в процессе диагностики уровня физического развития младших школьников.

30. Составьте социальный портрет младшего школьника, указав перечень социальных качеств личности.

31. На основе анализа научной литературы разработайте критерии и показатели воспитательного потенциала семьи.

32. Составьте алгоритм постановки воспитательных задач на основе данных диагностической карты.

33. Раскройте сущность понятий «оценка» и «отметка». В чем их различие и сходство?

34. Раскройте задачи оценочной деятельности учителя начальных классов.

35. Охарактеризуйте понятие образованность. Опишите структуру образованности младшего школьника.

36. Разработайте план проведения мониторинга обученности обучающихся в начальных классах.

37. Сформулируйте педагогические и психологические требования к организации и проведению контроля в начальной школе.

38. Раскройте сущность и особенности технологии составления портфолио учебных достижений учащихся.

39. Предложите варианты оценивания учебных достижений обучающихся в условиях безотметочного обучения.

40. Изучите программу формирования УУД и оценки планируемых результатов НОО. Докажите ее преимущество в отличие от традиционной системы обучения и оценки ЗУН.

Девятый семестр (Экзамен, ПК-10, ПК-3)

1. Назвать основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания детей в условиях первобытнообщинного строя.

2. Назвать проблемы, значимые для современной начальной школы, которые ставили и решали педагоги Средних веков, Возрождения и Реформации.

3. Назвать и раскрыть основные идеи Я. А. Коменского, которые применяются в теории и практике современной начальной школы.

4. Сравнить взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении ребенка младшего школьного возраста.

5. Охарактеризовать теорию «свободного (естественного) воспитания» Ж. Ж. Руссо и раскрыть ее роль в начальном образовании.

6. Раскрыть содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци и ее роль для начальной школы.

7. Сравнить взгляды И. Г. Песталоцци и А. Дистервега на развивающее обучение. Показать их роль для обучения младшего школьника.

8. Назвать и раскрыть цель и специфику воспитания по И. Ф. Гербарту. Соотнести эти идеи с идеями воспитания современного младшего школьника.

9. Охарактеризовать школу и педагогическую мысль в древней Руси и в 12-13 вв..

10. Привести примеры экспериментальных школ начального образования на Западе, возникших до второй мировой войны.

11. Охарактеризовать начальную школу в России в 14-17 вв.

12. Охарактеризовать древнерусскую народную педагогику в фольклорных произведениях.

13. Показать, в чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием древнерусского государства и остальной Европой.

14. Раскрыть особенности развития начальной школы в русском централизованном государстве до XVIII в.

15. Охарактеризовать деятельность Петра I в области начального образования в первой четверти XVIII в.

16. Раскрыть основные педагогические направления и идеи начального обучения в работах В.П.Вахтерова, Н.А.Бердяева, В.В.Розанова, П.Ф. Каптерева.

17. Охарактеризовать взгляды Н. И. Пирогова на народную школу. Раскрыть роль взглядов ученого для начального образования.

18. Раскрыть идею народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.

19. Сравнить тенденции развития начального образования в XVIII в. и в настоящее время.

20. Дать оценку педагогической деятельности Л. Н. Толстого. Показать ее значение для начального образования.

21. Назвать и охарактеризовать основные этапы развития народного образования в России с 1860-х гг. до октябрьской революции.

22. Сформулировать общие принципы, определявшие содержание начального образования в 20-х гг. XX в.

23. Назвать и раскрыть основные принципы, на которых строился детский коллектив А. С. Макаренко.

24. Охарактеризовать особенности развития начальной школы в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

25. Дать оценку кризисным явлениям в советской школе 70-х–80-х гг. XX в. и охарактеризовать деятельность в этот период педагогов-новаторов.

26. Охарактеризовать состояние современной начальной школы и назвать основные направления ее дальнейшего развития.

27. Раскрыть идеи воспитывающего и развивающего начального обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).

28. Раскрыть развитие идеи свободного воспитания ребенка в отечественной педагогике.

29. Охарактеризовать начальную школу в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.).

30. Охарактеризовать отечественную начальную школу и педагогику советского периода: принципы школьной политики, развитие педагогической науки.

31. Охарактеризовать начальное образование и педагогическую мысль в России после второй мировой войны.

32. Охарактеризовать начальную школу в конце 90-х гг. 20 в., реформы в начальном образовании.

33. Охарактеризовать развитие начальной школы в 18-19 вв.

34. Охарактеризовать развитие начальной школы в 20-21 вв.

35. Раскрыть сущность и задачи поликультурного воспитания в начальной школе.

36. Раскрыть специфику содержания поликультурного воспитания в начальной школе.

37. Охарактеризовать формы поликультурного воспитания в начальной школе.

38. Охарактеризовать методы поликультурного воспитания в начальной школе.

39. Описать условия эффективности поликультурного воспитания младших школьников.

40. Раскрыть технологию приобщения младших школьников к национальному языку и культуре.

41. Назвать основные принципы поликультурного воспитания младших школьников.

42. Изложить основную идею использования средств этнической культуры в учебном процессе начальной школы.

43. Охарактеризовать особенности и концепции развития начального образования с середины XX до начала XXI века.

44. Охарактеризовать новые научные направления по совершенствованию начального образования.

45. Охарактеризовать инновационные практики обучения и воспитания в России и зарубежных странах.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета, защиты курсовых работ.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7 . URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>
2. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>
3. Литвиненко, Н.В. История образования и педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В.Литвиненко. – Оренбург : ОГПУ, 2018. – 123 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113334>
4. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 608 с.
5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451058>
6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5527-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>
7. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2017. – 187 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/97129>
8. Социальная педагогика [Электронный ресурс] / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г.Прохорова и др. ; под ред. И.А.Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-
9. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2019. – 191 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/122687>

Дополнительная литература

1. Гиенко, Л.Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 252 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/112196>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.
3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08491-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451741>
4. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452282>
5. Основы ораторского мастерства: практикум : / сост. Н. Р. Валитова, А. Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 211 с.. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419>.
6. Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432823>.
7. Подласый, И. П. Педагогика: новый курс [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. URL : <http://www.internet-biblioteka.ru/87-podlasyj-pedagogika-novyj-kurs.html>
8. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2008. – 494 с. URL: <http://www.internet-biblioteka.ru/481-podlasyj-pedagogika-nachalnoj-shkoly.html>
9. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>
10. Цибулькинова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
- конкретизировать для себя план изучения материала
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzaevuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор

специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации